



ЯКУТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Основана в 1956 году. Выходит 2 раза в месяц.

№ 9 (3258) 21 февраля 1992 года Цена 20 коп.

Газета ордена Дружбы народов Якутского госуниверситета им. М. К. Аммосова



4—6 февраля сего года в университете состоялась учебно-методическая конференция «Управление качеством подготовки специалистов». В этот номер вошли материалы конференции.

СОСТАВ ОРГКОМИТЕТА:

1. Никитина Екатерина Семеновна, проректор по учебной работе — председатель;
2. Егоров Иван Иванович, проректор по учебной работе — сопредседатель;
3. Егоров Иннокентий Герасимович, доцент МФ — зам. председателя;
4. Бурцев Анатолий Алексеевич, декан ФЛФ — член;
5. Николаев Николай Степанович, доцент ИЮФ — член;
6. Петров Петр Петрович, доцент МФ — член;
7. Жожиков Анатолий Васильевич, начальник ЦНИТ — член;
8. Максимов Василий Васильевич, доцент МФ — член;

9. Оконешникова Анастасия Петровна, профессор кафедры психологии — член;
10. Михайлов Виктор Данилович, доцент кафедры философии — член;
11. Половинкин Юрий Тимофеевич, зав. подготовительным отделением — член;
12. Оконешникова Алина Васильевна, доцент ПФ — член;
13. Амамбаева Людмила Ивановна, доцент кафедры педагогики — член;
14. Скрыбкина Галина Григорьевна, методист учебного отдела — секретарь.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ

ПРОБЛЕМЫ

АТТЕСТАЦИИ КАФЕДР УНИВЕРСИТЕТА

(выступление Е.С. Никитиной
проректора по учебной работе)



НА СНИМКЕ: во время работы конференции.

Уважаемые коллеги!

Положение о государственной аттестации высших учебных заведений утверждено приказом бывшего ГК СССР по народному образованию от 14 июня 1990 г. Совет Министров Российской Федерации постановлением № 314 от 17.08.90 г. объявил о проведении государственной аттестации всех вузов России. Основными задачами аттестации являются:

- оценка качества подготовки специалистов, определение его соответствия предъявляемым государственным требованиям;
- определение статуса вуза в соответствии с положением о вузе;
- анализ эффективности использования бюджетных вложений в высшую школу в целом и в отдельные вузы;
- выявление тенденций развития высшего образования;
- выработка соответствующих управленческих решений, включая и экономические;
- обеспечение конституционного права граждан на получение ими полноценного, конкурентно-способного высшего образования;
- защита интересов потребителя в гарантированном качестве получаемых специалистов.

Аттестация вузов носит комплексный характер и включает:

- аттестацию всех направлений деятельности вуза (учебно-воспитательной, научно-исследовательской, производственной, творческо-исполнительской, издательской, административно-хозяйственной и др.);
- аттестацию материально-технической базы (зданий и сооружений, оборудования, автоматизированных рабочих мест, технических средств обучения, издательско-полиграфической базы, библиотечных фондов и т.д.);
- аттестацию структурных подразделений вуза (филиалов, УВП, факультетов, кафедр, лабораторий, библиотек, баз производственной и учебной практик, входящих в состав УНПК и т.д.).

Аттестация осуществляется на плановой основе, как правило, не чаще одного раза в пять лет. Среди 36 Российских университетов Якутский по рейтингу 1990 г. занимает 25 место. В 1992 г. по плану Госинспекции проходят государственную аттестацию университеты второго десятка. Следовательно, по графику наш университет аттестуется в 1993 г.

Госинспекцией вузов России разработаны методические рекомендации по самоаттестации кафедр и вуза (вып. 1

и 2), готовятся рекомендации по аттестации специальностей (вып. 3), ГНКВШ приказом от 2.10.91 г. поручил всем высшим учебным заведениям России в течение 1991—92 учебного года провести самоаттестацию кафедр и вуза и представить к концу учебного года эти материалы в Госинспекцию вузов.

В соответствии с этим, приказом ректора от 25.11.91 г. созданы комиссии по анализу деятельности кафедр пяти факультетов (филологического, ГРФ, ИЮФ, МЛФ, ФФ) и межфакультетских кафедр — двух кафедр иностранных языков, педагогики, психологии и физической культуры. Комиссии скомплектованы из наиболее квалифицированных работников университета.

Структурно комиссии состоят из трех проректоров, декана проверяемого факультета и пяти экспертов родственного по профилю факультета. На сегодня получены экспертные оценки по следующим разделам работы кафедр:

- качество подготовки специалистов;
- кадровый потенциал кафедры;
- учебно-лабораторная база кафедры;
- учебно-методическая работа;
- научно-исследовательская работа.

Итоги аттестаций кафедр факультетов обеспечат материалом для аттестации специальностей, а они в свою очередь выльются в аттестацию факультетов. Итоги аттестаций факультетов будут рассмотрены на заседаниях Ученого Совета университета по следующему графику:

февраль — ФЛФ; март — ФФ, ИЮФ; апрель — ГРФ, МЛФ; май — ИТФ, ПФ, БГФ; июнь — МФ, ФИЯ.

Не останавливаясь подробно на итогах аттестации кафедр первых пяти факультетов, хотелось бы обратить ваше внимание на организационно-методические проблемы аттестации и на опыт других высших учебных заведений.

1. Качество подготовки специалистов

Под качеством специалиста понимают совокупность существенных свойств специалиста, определяющих его способность удовлетворять общественные потребности по выполнению профессиональных и социальных задач. Интегральный эталон качества подготовки специалистов — квалификационные характеристики (КХ). Из 29 специальностей университета новые КХ имеются только по 4 специальностям. Разработкой квалификационных характеристик занимались в бывшем ГК по НО СССР, которого сейчас нет. Поэтому методическим факультетом на основе старых КХ с учетом специфики нашего

университета и заявки заказчиков придется самостоятельно разрабатывать КХ по остальным специальностям.

Качество подготовки специалистов по методической рекомендации Госинспекции определяется в результате анализа целого ряда вопросов: это и содержание имеющихся фондов контрольных работ по дисциплинам, соответствие их содержанию типовых и рабочих программ дисциплин; это и уровень знаний и умений студентов, выявленных в результате использования контрольных заданий; качество курсовых и дипломных работ; отчет председателей ГЭК; отзывы предприятий и учреждений о подготовке университетом специалистов и т.д. По-порядку:

а) Фонды контрольных работ по дисциплинам. Особенности, которые нужно учесть при их составлении.

Во-первых, эти контрольные работы отличаются от комплексных контрольных работ, применяемых при аттестации студентов (после II курса и на V курсе). Комплексные контрольные работы должны представлять собой модели реальных задач производственной деятельности, решение которых возможно на основе знаний и умений по разным дисциплинам.

Во-вторых, контрольные работы по дисциплине проводятся после прохождения дисциплины и должны содержать все ее основные разделы (в каждый вариант — задача из одного раздела).

В-третьих, уровень сложности составленных кафедрами фондов контрольных работ необходимо сверить с так называемыми «аттестационными контрольными работами», получив их через УМО специальностей или от аттестованных вузов. Это работа методкомиссии факультетов.

В-четвертых, при оценке знаний и умений проверке подлежат не менее 50% студентов, проходящих на специальных, общетехнических и общенаучных кафедрах и кафедрах гуманитарного профиля и 100% студентов, проходящих обучение на выпускающих кафедрах. Поэтому деканаты совместно с кафедрами должны составить четкий график проведения контрольных работ у студентов.

И, наконец, при проведении контрольных работ не следует забывать контингент заочников, т.к. при государственной аттестации по ним также принимается решение.

б) Анализ качества курсовых и дипломных работ. По данному вопросу как положительное при аттестации вузов отмечается выполнение дипломных работ и проектов по реальным тематикам, по заказам предприятий и учреждений.

(Окончание на 2 стр.).

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АТТЕСТАЦИИ КАФЕДР УНИВЕРСИТЕТА



(Начало на 1 стр.)

В состав ГЭК должны быть включены представители заказчиков, причем, с этого года принято решение: таковых в составе ГЭК всех специальностей должно быть в соотношении 6:2.

При проведении анализа отчетов председателей ГЭК за последние три года эксперты должны обратить внимание на устранение замечаний ГЭК (наличие мероприятий, их выполнение).

Далее, некоторые вузы наряду с защитой дипломных работ и проектов, особенно по инженерным специальностям, вводят госэкзамен по специальности (в этом году такой эксперимент проводит ИТФ).

в) Работа с выпускниками.

Для выпускающих кафедр и факультетов важным является анализ закрепления направляемых на работу выпускников, их соответствие предложенным должностям и характеру выполняемой работы; изучение потребности региона и подготовка специалистов по договорам.

В университете действуют в настоящее время три вида договора: вуз-предприятие, учреждение, организация (например, МНО—ЯГУ, Минздрав—ЯГУ и т.д.); трехсторонний договор: студент—предприятие—вуз и только в этом году — договор на выпускника. В течение этого учебного года факультеты и выпускающие кафедры должны организовать заключение договоров всеми студентами.

Далее, по отзывам потребителей специалистов, вузы обязаны вносить коррективы по качеству подготовки специалистов. Однако такой информации мы получаем очень мало. Поэтому с созданием регионального Центра по переподготовке и повышению квалификации специалистов следует наладить повышение квалификации выпускников сразу после стажировки.

II. Кадровый потенциал кафедры (узкие места по данному разделу)

На 15.01.92 г. в университете работают 650 штатных преподавателей и 90 совместителей (на 37,5 единицы). Вакансий — 58,5. Из ППС докторов и профессоров — 30, что составляет 4,1% (по России — 7%), кандидатов наук и доцентов 306—44,4%. Таким образом, остепененность составляет около 50%, что ниже соответствующих показателей университетов Российской Федерации.

Второй проблемой по данному разделу является большая учебная нагрузка преподавателей (в среднем 840 часов). И это несмотря на то, что в этом учебном году штат ППС увеличился на 121 единицу, в результате чего на 1 преподавателя приходится 8 студентов, что соответствует норме! Главной причиной такой парадоксальной ситуации является распространение малокомплектных специальностей с планом приема не больше 25 человек (по университету 16 из 29). Это приводит к несовершенной кафедральной структуре. Следующей причиной является распространение специализаций с малым контингентом (до 5) обучающихся на курсе (17). Было бы целесообразным учить их по индивидуальным планам, тем более, что такая форма организации учебного процесса поощряется при государственной аттестации вузов.

Решение указанной выше проблемы, возможно, имеет в тех документах, которые подготовлены ГКНВШ, но еще не утверждены: многоуровневая система высшего об-

разования, контрактная система найма на работу преподавателей, уменьшение номенклатуры специальностей: 49 направлений вместо 400 специальностей и другие.

При аттестации кадрового потенциала в качестве замечания отмечается наличие кафедр с числом менее 10 человек. Таковых у нас 38 из 73, т.е. большая половина.

Кроме этого, комиссии по аттестации обращают внимание вузов на несоответствие категорийности учебных занятий штатному расписанию.

Задача ректората: ликвидация диспропорций по качественному составу ППС. Из показателей, учитываемых также при аттестации, нужно обратить внимание на наличие опыта работы у преподавателей на предприятиях, школах. Поэтому следует возобновить прохождение стажировок ими на предприятиях и школах (готовящих учителей).

Большинство кафедр и университет в целом может быть не аттестованным и по руководству кафедр докторами наук, профессорами. Только 12 кафедр из 73 возглавляются ими. Поэтому кафедрам необходимо проводить работу по созданию условий преподавателям, имеющим возможность защитить докторские диссертации или получить звание профессора.

Недостатком можно также считать и то, что не всегда можно говорить о высокой эффективности повышения квалификации в разных формах, большой объем лекций читается ассистентами.

III. Учебно-лабораторная база кафедр

Учебно-лабораторная база — слабое место университета. На одного студента приходится 9 кв. м вместо 16,8 по норме. Есть кафедры, на которых обеспеченность площадями достигает только 1,5—2 кв. м на одного студента. Здания НИСа и бывшего Ярославского РК вводятся в конце 1992 г. и 1993 г., соответственно.

Выход из создавшейся ситуации может быть только один: создание филиалов кафедр в школах, НИИ, производственных объектах. И второе: открывать новые специальности только при наличии учебных площадей.

Слабым местом большинства кафедр является также отсутствие регулярного обновления учебно-лабораторного оборудования. Поправить положение можно лишь с помощью предприятий, отраслевых министерств.

IV. Учебно-методическая работа

В комплексной системе управления качеством подготовки специалистов выделяют три уровня деятельности и три соответствующих им цели функционирования:

- уровень вуза: управление структурными комплексами — повышение эффективности работы вуза;
- уровень факультета: управление профессиональной подготовкой специалистов — интенсификация работы кафедр;
- уровень кафедры: управление учебно-воспитательным процессом — повышение качества подготовки специалистов.

Таким образом, управляет учебно-воспитательным процессом кафедра, цель ее функционирования — повышение качества подготовки специалистов.

Содержанием учебно-методической работы кафедры является проектирование учебного процесса по конкретной дисциплине:

1. определяется объект и предмет дисциплины;
2. формируются задачи дисциплины;
3. конструируются алгоритмы решения задач и форм схем «действие-результат»;
4. составляются тезаурусы задач, представляющие полное описание всех терминов и символов (и им соответствующих понятий), число которых N и D для решения задач данной дисциплины;
5. разрабатывается матрица идеальной цели — модель отражающая те умения, навыки и знания, которые необходимы студенту для решения задач данной дисциплины;
6. определяется требование к подготовке студентов по предшествующим дисциплинам;
7. разрабатывается система упражнений (задачи, задания, темы лабораторных работ и т.п.), выполнение которых призвано обеспечить формирование тех свойств личности будущего специалиста, которые представлены в мо-

- дела.
8. разрабатываются системы тестов для диагностики и контроля достигнутых результатов учебного процесса;
9. разрабатывается последовательность (комплекс, система) мероприятий — формы и методы реализации учебного процесса.

10. разрабатывается план реализации учебного процесса (сроки, исполнители и т.п.).

Вот из чего вытекает необходимость создания УМКД, именно дисциплин, а не по преподавателям, как это обстоит на некоторых кафедрах, обязательность наличия в них рабочих программ, графиков и объемов СРС, фондов контрольных работ по дисциплине, экзаменационных билетов и т.д. Эти УМКД должны храниться на кафедрах, а не дома у преподавателей, т.к. ими могут пользоваться не только преподаватели, но и студенты. Причем, важным в организации учебного процесса по дисциплине является согласование между кафедрами, ведущими различные группы дисциплин. Это, во-первых.

Во-вторых. Узким местом по данному разделу работы ряда кафедр являются разработка и внедрение в учебный процесс новых форм, методов и средств обучения; внедрение прогрессивных форм контроля знаний студентов.

Обширный опыт других вузов изучается преподавателями недостаточно. В СИПВШ (1988 г.) записаны всего 87 человек.

В третьих, важным по данному разделу является обеспечение учебного процесса необходимым минимумом учебников, учебных пособий, методических разработок и т.д. Карту обеспеченности составили, однако результатов от ИВЦ еще не получили. Объем централизованных поставок учебников, пособий постоянно уменьшается. Поэтому возлагаем надежды на творческие силы университета, на вас, уважаемые коллеги!

Анализ издания учебно-методической литературы за последние три года неплохой. Сейчас издательство университета (согласно лицензии) до 1 марта неограниченно (в качестве эксперимента) принимает от авторов для издания в 1992 г. методическую литературу.

В заключение по данному разделу привожу результаты исследования Нижегородского университета. Студенты выделили такие качества преподавателя: 1 — владение материалом, 2 — методическое мастерство, 3 — доброжелательность, 4 — требование к дисциплине, 5 — объективность оценок, 6 — требовательность к уровню знаний.

VI. Научно-исследовательская работа

Две мысли привожу.

1. По данному разделу, как положительное, отмечается при аттестации вузов интеграция обучения с научными исследованиями, участие студентов в предметных олимпиадах, конкурсах по специальности, наличие студенческих конструкторско-технологических бюро, научно-технических кооперативов, центров научно-технического творчества молодежи, и результативность НИРС.

2. Особенно, как положительное, рассматривается разработка вузами научной тематики по проблемам высшей школы, вузовской педагогики.

У нас у всех желание одно — пройти успешно государственную аттестацию в 1993 году. Успех во многом зависит от того, как мы проведем самоаттестацию. Механизм ее реализации прост:

1. Зав. кафедрами составляют подробный отчет по всем пунктам методической рекомендации.
2. Эксперты проверяют качественные стороны вопросов и представляют свои заключения. При аттестации специальности в качестве экспертов можно пригласить председателей ГЭК.
3. Итоги аттестации кафедр дадут материал для аттестации специальности, они в свою очередь выльются в аттестацию факультетов.

В заключение, призываю вас, уважаемые коллеги, несмотря на нашу занятость, проникнуться значимостью жизненно для нас важного дела, от которого будет зависеть социальное положение каждого из нас и вуза в целом!

Объективно покажем свою работу, исправим что еще можно исправить, осмыслим свои потенциальные возможности и возможности университета!

О ВЫПОЛНЕНИИ РЕКОМЕНДАЦИИ 1991 ГОДА (информация начальника учебно-методического отдела, В.П.Игнатьева)

Итогом прошлогодней учебно-методической конференции «Роль университета в непрерывном образовании специалиста» стали рекомендации, состоящие из 16 пунктов.

Цель моего выступления показать, каким образом выполняются эти рекомендации факультетами нашего университета.

Итак, рассмотрю все пункты в той последовательности, в которой они представлены в рекомендациях.

1. «Переход к рыночным отношениям предполагает отход от государственного распределения специалистов. В этой связи должна быть углублена фундаментальная, общетеоретическая подготовка специалистов как универсальная основа гибкого реагирования на предложения и желания заказчика. Дисциплины специализации и их программы, программы учебных и производственных практик, тематика курсовых и дипломных работ должны быть согласованы с основными заказчиками».

Здесь необходимо отметить, что действительно государственное распределение себя изжило, осуществляется переход к договорной системе подготовки специалистов, о которой речь пойдет ниже.

При пересмотре учебных планов было произведено углубление фундаментальной, общетеоретической подготовки. Усилена гуманитарная подготовка на всех факультетах, особое внимание уделено психолого-педагогической подготовке на факультетах, готовящих учителей. Все учебные планы согласованы с заказчиками.

Согласование тематики курсовых и дипломных работ заказчиками наиболее широко практикуется на МЛФ, ИТФ, ГРФ и на педагогических специальностях.

2. «Деканатам обновить договоры с министерствами, ведомствами на подготовку специалистов, перейти на контрактную основу подготовки специалистов. Создать Банк идей (экономических, социальных, культурных и т.д.) для перехода ЯГУ к работе в условиях рыночной экономики».

По данному пункту можно отметить, что на сегодняшний день в университете действуют 3 вида договоров:

1. Предприятие — вуз.
2. Предприятие — студент — вуз.
3. Договор на выпускника (только в этом учебном году). В договорах четко оговорены обязательства сторон.

Банк идей для перехода ЯГУ к рыночным отношениям пока не создан, поскольку обучение у нас согласно Конституции Российской Федерации бесплатное. Но тем не менее необходимо отметить, что в материалах прошлогодней конференции просматривались кое-какие идеи относительно данного вопроса, в частности, в докладах Александрова И.Н., Гольдман А.А.

3. «В условиях перехода к рыночным отношениям определяющее значение приобретает экономическая и организационно-управленческая подготовка инженеров и других специалистов, которая должна носить системный и непрерывный характер».

Данный вопрос является одним из самых труднорешимых в силу ряда объективных и субъективных причин. Так на ГРФ по новой специальности «Экономика и управление» учебный план утвержден, но обучение по этим дисциплинам будет производиться только начиная с 3 курса.

На ИТФ утверждены новые учебные планы по профилизациям, которые предусматривают изучение таких дисциплин, как «Экономика строительства» и «Управление в строительстве с основами менеджмента», но студенты начнут обучаться по ним только с IV курса.

Таким образом, этот вопрос пока остается открытым, но, видимо, жизнь все-таки заставит в скором времени к нему вернуться.

4. «В целях предварительной оценки в своей деятельности провести в 1991 и 1992 годах самоаттестацию кафедр, факультетов университета».

Согласно приказа № 73—ОД от 25.11.91 г. создана комиссия по анализу деятельности кафедр факультетов (ГРФ, ФЛФ, ИЮФ, МЛФ, ФФ) и межфакультетских кафедр (КИЯ-1, КИЯ-2, педагогики, психологии, физической культуры). Вторая половина университета будет аттестовываться в феврале-марте.

В конце учебного года материалы по аттестации кафедр, аттестации специальности и аттестации вуза поступают в Госинспекцию Российской Федерации.

5. «Для улучшения профориентационной работы среди выпускников школ и работающей молодежи образовательную комиссию университета по профориентации приемной комиссии и лаборатории профессиональной диагностики. Для стимулирования хорошей учебы в школе практиковать зачисление в университет без экзаменов победителей и призеров республиканских олимпиад по общеобразовательным предметам, а также предоставление «права доверия» лучшим учителям общеобразовательных школ».

(Продолжение см. на стр. 3).

(Начало см. на стр. 2).

По данному пункту можно отметить, что идет работа по созданию профориентационного кабинета, который будет проводить довузовскую, вузовскую и после вузовскую профессиональную ориентацию. В составе кабинета предусмотрен методист по профессиональной диагностике.

По второму вопросу следует сказать, что в период школьных выпускных экзаменов члены экзаменационных комиссий ФФ присутствовали на экзаменах по физике за курс средней школы. По желанию учащихся оценки этих экзаменов приравнивались к вступительным. Такой работой были охвачены учащиеся 11 школ, в том числе 5 школ г. Якутска, РФМШ, Верхневильской, Павловской ср. школы. БГФ поддерживает устойчивые связи с 31-ой Ойской, Эльгяйской, Сыланской школами, в которых, согласно договорам, выпускные экзамены по биологии и географии засчитываются как вступительные.

Также согласно инструктивного письма Госкомитета РСФСР по делам науки и высшей школы за № 24 от 14.02.91 г. в ряде базовых школ университетов на МФ, ФЛФ, ФИЯ результаты выпускных экзаменов засчитывались как вступительные.

Предметные олимпиады школьников были организованы следующими факультетами: ФФ, ФИЯ, ФЛФ, ИТФ, МФ и БГФ.

Победители и призеры олимпиад получили приглашение для поступления в наш университет.

6. «Предложить руководству Республики Саха разработать и осуществить государственную программу поиска, отбора учебы и воспитания талантливой молодежи республики, включая обучение части из них в ведущих вузах страны».

Обратиться к председателям районных Советов народных депутатов, к руководителям крупных предприятий-заказчиков с предложением об учреждении стипендий лучшим студентам университета».

Здесь можно отметить, что была попытка разработать концепцию высшего педагогического образования (сделано три варианта с обсуждением в ЯГУ и МНО); Утверждение отложено до формирования нового руководства МНО. К концепции прилагается программа реализации, куда входит часть материала по данному вопросу.

По вопросу об именных стипендиях. В настоящее время в университете действуют именные стипендии им. С.П.Данилова Горного райсовета, им. М.К.Амосова Намского райсовета, стипендии в честь первооткрывателей якутских алмазов ПГО «Якутскгеология», а также учреждены премии Таттинского райсовета народных депутатов, премии им. П.А.Ойунского Таттинского совхоза, премии им. А.Е.Кулаковского совхоза «Коммунизм», премии Амгинского отдела народного образования и 9 именных премий Амгинского районного Совета народных депутатов.

7. «Ректорату, Ученому Совету университета изучить вопрос об открытии в ближайшие годы ФПК. Обратиться в МНО республики с предложением о передаче с баланса на баланс со всеми штатами физматшколы и ЯРИУУ. Проводить целенаправленную работу по формированию широкой сети различных платных образовательных услуг населению. В этой работе должны участвовать все факультеты, кафедры».

Данный вопрос решается наиболее активно. Так, Ученым Советом ЯГУ было принято постановление от 25.12.91 г. об организации регионального Центра переподготовки и повышения квалификации специалистов и руководящих работников, основные цели которого заключаются в обеспечении необходимых экономических, социальных и производственных условий для функционирования системы непрерывного образования, в обеспечении роста квалификации и профессионального уровня работников народного образования, специалистов и руководящих кадров, более эффективного использования

учебно-научно-технического потенциала ЯГУ и ЯНЦ в решении актуальных региональных проблем.

Вопрос о передаче с баланса на баланс физматшколы и ЯРИУУ изучается.

Платные услуги представлены в виде оплаты за молодых специалистов, за трехмесячные и двухнедельные подготовительные курсы, за работу ИВЦ и ЦНИТ. Большую часть поступлений университет имеет от малых предприятий, созданных на ИТФ, ФФ, ПФ, в которых он выступает в качестве учредителя.

8. Проректору по учебной работе образовать специальную комиссию для изучения возможности введения в университете элементов платности в обучении и выработки конкретных предложений».

В этом учебном году был проведен целевой набор абитуриентов, за которых предприятия оплатили 5 тыс. рублей и сверх плановый набор абитуриентов при условии частичной компенсации предприятием материальных затрат, согласно приказа № 1211 (в размере 15 тыс. руб. за подготовку молодого специалиста). Всего по целевому набору принято 202 чел. и сверх плана 103 чел. (оплата производится за дополнительные услуги, оказываемые университетом).

Однако, полученные дивиденды не расплатили наш аппетит и в новом учебном году решением Ученого Совета ЯГУ сверхплановый набор в связи с недостаточностью материально-технической базы производиться не будет.

9. Изучить вопрос о создании своего строительного подразделения».

Этот вопрос изучается. 10. «Ежегодно проводить конкурсы на лучшего преподавателя, лучшего студента университета, возможно, и другие конкурсы. Разработать положение этих конкурсов. Практиковать «Актовые речи» профессоров ЯГУ, ведущих ученых и специалистов».

Положение конкурса «Лучший профессор, доцент, старший преподаватель, ассистент года» и конкурса на лучшее учебное, методическое пособие года были разработаны методсоветом и утверждены Ученым Советом ЯГУ 27.11.91 г.

В конкурсе на лучшее методическое пособие года участвовало 8 пособий, на лучшее учебное пособие 13.

В конкурсе на лучшего преподавателя года участвовало 22 человека.

«Актовые речи» в этом году не практиковались. В прошедшие 2—3 года в начале учебы проводились открытые лекции лучших преподавателей, чаще всего профессоров. Неплохо было бы возродить эту традицию, с привлечением ведущих ученых и специалистов, чтобы в начале учебного года зарядить оптимизмом и уверенностью в правильности своего выбора начинающих студенческую жизнь молодых людей.

11. «Создать общеуниверситетский экологический центр и кафедру экологии, объединяющие усилия различных факультетов и кафедр».

Активизировать проведение разработок и экологических экспертиз по договорам с районами, городами и крупными предприятиями. Предусмотреть специализацию части студентов БГФ по экологии».

Ученым Советом ЯГУ было принято 26.12.91 г. постановление об открытии кафедры экологии в составе семи штатных единиц с привлечением в перспективе специалистов ЯНЦ, Госкомприроды и института мерзлотоведения.

В настоящее время при пересмотре учебных планов введены или увеличены часы экологической подготовки на всех специальностях университета.

Проведение разработок и экологических экспертиз по городу производится кафедрами БГФ по линии детского экологического центра. Изучается загрязненность воздуха в городе, воды в Солдатском озере. В ближайшей перспективе рассматривается вопрос о введении специализаций: биолог-эколог, географ-эколог, строи-

тель-эколог и т.д.

12. Для регулярной СРС в течение всего семестра на отдельных кафедрах провести педагогический эксперимент по введению рейтинговой системы оценки знаний студентов».

Наиболее активно данную систему оценки знаний студентов используют ФФ, ПФ, БГФ, ФЛФ.

Университет приобрел программу «Студент», в которой заложена данная система, и, думается, после её внедрения все факультеты будут её широко применять в учебном процессе.

13. «В целях реализации принципа гуманитаризации обучения практиковать введение спецкурсов, спецсеминаров, факультативов по истории мировой и отечественной культуры, по риторике, лекторскому мастерству, этике, эстетике, логике, истории Якутии и другим специальностям».

Учебные планы скорректированы таким образом, что гуманитарная подготовка составляет на технических факультетах 20%, на естественных—30% и на гуманитарных не менее 40% учебного времени. Введены новые дисциплины, спецкурсы, факультативы по истории мировой и отечественной культуры, истории народов Якутии, этике, эстетике, эвристикуму, лекторскому мастерству, истории искусств и по др.

14. «Начать по возможности и по усмотрению факультативов и кафедр двуязычное обучение. Кафедрам активно включиться в разработку якутской терминологии по математике, физике, химии, биологии, географии и др. предметам, в дело создания учебников и учебных пособий».

Здесь можно отметить, что во вновь принятом Уставе нашего университета в разделе 4 отмечено, что преподавание специальных дисциплин и защита курсовых и дипломных работ возможна на якутском, иностранном языке и языках малочисленных народов Севера.

Для решения этого вопроса на базе математического факультета создана проблемная лаборатория, которая занимается научно-методическим обеспечением в обучении национальных языков.

15. «Деканатам, выпускающим кафедрам наладить систему обратной связи с организациями, учреждениями, предприятиями-заказчиками в целях определения качества и направления подготовки специалистов в университете и направления подготовки студентов».

Обратная связь в последнее время поддерживается слабо. Единственный факультет, который поддерживает прочную связь с заказчиком — МЛФ, что вполне объяснимо в силу специфики обучения на данном факультете. Стараются поддерживать связь на ФЛФ и ИТФ, налаживается обратная связь на ФФ. Остальные факультеты в этом направлении работают недостаточно.

Думается, однако, что и эта работа в скором времени будет налажена благодаря организации регионального Центра переподготовки и повышения квалификации специалистов и руководящих работников».

16. «Учитывая возрастающий объем работ по компьютеризации учебного процесса, вести дополнительные штаты инженеров-программистов в ЦНИТ. Зав. кафедрами рассмотреть вопрос о снижении учебной нагрузки преподавателям, непосредственно принимающим участие в составлении обучающих программ в учебный процесс». Введены дополнительные штаты инженеров-программистов в ЦНИТ в количестве 4 человек.

Вопрос о снижении учебной нагрузки преподавателям, участвующим в составлении обучающих программ, зав. кафедрами не решен, несмотря на то, что в настоящее время сняты предельные нормы объема учебных нагрузок.

В заключение хотелось бы отметить, что факультетами за прошедший год проделана большая работа по выполнению рекомендаций учебно-методической конференции. Из 16 рекомендаций 10 выполнены полностью. Остальные рекомендации находятся в стадии решения или требуют значительного времени для их внедрения.

Названы лучшими

ликнованы методическое указание «Мера и интеграл Лебега», три статьи в местных сборниках, прочитаны три доклада, один из которых — на международной научно-методической конференции. Лучшим в группе медицинских и технических специальностей признан Валерий Григорьевич АРЖАКОВ. Опубликованы статья в сборнике, два альбома чертежей здания-модуля многоцелевого назначения. Валерий Григорьевич руководил четырьмя дипломными работами, одна из которых передана для внедрения в ПО «Востоктехмонтаж». В группе гуманитарных специальностей высокой оценки удостоился Иван Петрович ВИНКОУРОВ. Выпущен учебник «Синтаксис якутского языка. Простое предложение». Участвовал в двух республиканских конференциях, подготовил сборник упражнений по синтаксису якутского языка.

«Лучшим старшим преподавателем» из пяти представленных признан Николай Николаевич ГАБЫШЕВ. Опубликованы два методических пособия, две методические статьи, прочитаны три доклада, один из которых — в г. Новосибирске.

На «Лучшего ассистента 1991 года» факультеты представили четверых. в группе гуманитарных специальностей на одной высокой «ступеньке пьедестала» оказались Луиза Львовна ГАБЫШЕВА, (опубликованы две статьи, выступила с тремя докладами, один из которых прочитан в г. Хельсинки) и Ольга Николаевна ПТИЦЫНА (опубликованы две статьи, методическое указание по теме «Вниманье», прочитан доклад на Всесоюзной конференции).

Подведены итоги конкурса «Лучшее методическое пособие 1991 года». Компетентная комиссия признала победителями конкурса и назначила денежную премию в размере 600 рублей следующим авторам пособий:

1. Секция физико-математических дисциплин: Р.Петровой, Н.Николаеву, Н.Габышеву, А.Капитонову, К.Герасимову за пособие «Задания для самостоятельной работы студентов по решению задач».

2. Секция психолого-педагогических дисциплин: Д.А.Данилову, профессору, зав. кафедрой педагогики за пособие «Организация педагогического процесса в национальной школе».

3. Секция историко-юридических дисциплин: Г.И.Самсоновой, ст. преп. каф. истории России за пособие «Работа с картой на уроках истории».

4. Секция медико-биологических дисциплин: Д.А.Захарову, асс. каф. физиологии МЛФ за пособие «Патофизиология внешнего дыхания».

Поощрительная премия в размере 300 рублей назначена:

1. Секция медико-биологических дисциплин: А.И.Иванову, зав. каф. хирургии МЛФ за пособие «Асептика».

2. Секция физико-математических дисциплин: М.П.Григорьеву, доц. каф. матем. кибернетики, Е.Т.Софронову, доц. каф. матем. кибернетики за «Сборник заданий по курсу обыкновенных дифференциальных уравнений».

3. Секция филологических, психолого-педагогических дисциплин: К.О.Варшавской, доц. каф. русской и зарубежной литературы ФЛФ за пособие «Учимся учиться».

На конкурс «Лучшее учебное пособие 1991 года» были представлены семь пособий. Победителями конкурса с назначением денежной премии в размере 1500 рублей стали:

1. Секция технических дисциплин: Н.С.Николаев, доц. ИТФ, за пособие «Олимпиадные задачи по черчению и их решения».

2. Секция филологических и психолого-педагогических дисциплин: Н.Г.Самсонов, проф. филол. наук за пособие «Православный язык».

3. Секция историко-юридических и обществоведческих дисциплин: А.Г.Новиков, доц. каф. философии за пособие «Философия».

Поощрительные премии в размере 600 рублей назначены: 1. Секция технических дисциплин: В.Р.Кузьмину, В.Н.Коионову за пособие «Расчет долговечности элементов конструкции по критерию образования усталостной трещины при циклическом упругопластическом деформировании»; О.Н.Толстихину, проф. ГРФ за пособие «Охрана природы. Введение в инженерную геоэкологию».

3. Секция историко-юридических и обществоведческих дисциплин: А.Н.Алексееву, А.И.Гоголеву, И.Е.Зыкову за пособие «Археология Якутии».

На снимке: победитель конкурса «Лучший профессор 1991 года» А.А.Бурцев.



В январе был проведен конкурс «Лучший профессор, доцент, старший преподаватель, ассистент 1991 года». Победители определялись по трем группам специальностей:

1. Естественно-научным (математика, физика, биология, химия, география);

2. Медицинским и техническим (медицина, геология, горное дело, строительство, военное дело);

3. Гуманитарным и социально-политическим (история, философия, правоведение, педагогика, психология, филология, политэкономия, социология, теория соц. полит. учений).

На «Лучшего профессора 1991 года» были представлены шесть человек. В группе гуманитарных специальностей победителем признан Анатолий Алексеевич БУРЦЕВ. За прошедший год опубликованы монография «Английский рассказ конца XIX—начала XX вв. Проблемы типологии и поэтики», четыре статьи, две из которых напечатаны в центральных журналах, научно-методическое пособие «Английская литературная сказка конца XIX—начала XX века». В группе медицинских и технических специальностей лучшим назван Петр Николаевич БУШКОВ. Опубликованы четыре статьи в центральных сборниках, прочитаны шесть докладов, два из которых на международных симпозиумах. Петр Николаевич возглавляет научный кружок. Под его руководством восемь человек выступили на студенческой конференции ЯГУ, один — на международной.

В конкурсе «Лучший доцент 1991 года» участвовали восемь человек. В группе естественнонаучных специальностей победителем стал Петр Петрович ПЕТРОВ. Опубли-

Специалистов заказывают предприятия



НА СНИМКЕ: А.И.Петров.

На пленарное заседание были приглашены представители министерства здравоохранения, народного образования, производственных объединений «Якутстрой», «Якутскгеология», концерна «Золото Якутии».

Представитель ПО «Якутстрой» не принял участие в работе конференции, другие были солидарны во мнении, что роль Якутского ордена Дружбы народов госуниверситета им. М.К.Аммосова, несомненно, велика в деле подготовки высококвалифицированных специалистов республики. В частности, министр народного образования Егор Петрович ЖИРКОВ отметил, что в настоящее время Якутский госуниверситет делает определенные шаги по подготовке учителей. Заместитель министра здравоохранения Владимир Степанович ПОПОВ подчеркнул, что в адрес университета нет серьезных замечаний по подготовке специалистов-врачей. Из четырех тысяч выпускников Якутии 55 процентов — выпускники МЛФ. Проблема в другом. На 1 января 1992 года республика испытывает потребность в 690 врачах и 12 тысячах медсестрах. Необходимо увеличить подготовку медицинских кадров. Поэтому министерство здравоохранения ставит вопрос об открытии самостоятельного медицинского института в республике.

Выступление начальника отдела кадров ПГО «Якутскгеология» Александра Ивановича ПЕТРОВА сколько отличалось по настроению от выступлений выше-названных товарищей. Но уж такова реальность сегодняшнего дня. Доклад предлагается вашему вниманию без сокращений.

«В настоящее время отсутствуют конкретные программные документы на уровне правительства Российской Федерации, Республики Саха (Якутия) и основные

направления развития геологической отрасли на ближайшие годы и на перспективу.

В последнее время осуществляется реорганизация структуры геологической отрасли, и прорабатываются различные варианты изменения системы финансирования геологоразведочных работ. В этой связи неуклонно сокращается численность работающих в объединении. Если в 1986 г. на конец года численность составляла 17 тыс., то в конце 1991 г. — менее 12 тыс. чел. Если в 1986 г. численность работающих выпускников ЯГУ составляла 631 чел., то в 1991 г. — 336, т.е. почти 1/3 часть выпускников ЯГУ уже не трудятся в нашей сфере.

Это обусловлено рядом причин. Во-первых, снижением престижности профессии геологоразведчика (и по социально-бытовым условиям, заработной плате, отсутствия целевых вкладов на получение автомобилей, за исключением трех алмазных и Южно-Якутской экспедиции); во-вторых, уменьшением численности геологоразведочных экспедиций путем реорганизации (слияния) бывшей Амакинской экспедиции с Айхальской (переведена база экспедиции с п. Нюрба в п. Айхал), реорганизацией Ленской ГРЭ; в третьих, из-за уменьшения ассигнований, а также роста затрат на проведение геологоразведочных работ, уменьшения потребности в получении молодых специалистов.

В последние 45 лет престиж выпускников ЯГУ геологических специальностей сильно пострадал из-за чрезмерного выпуска женщин-геологов, гидрогеологов, геофизиков. Этот фактор был обусловлен тем, что на 2-м курсе ребят забирали на службу в ряды СА, которые отслужив, в основном, на учебу не возвращались. Женщин было очень трудно трудоустроить на работу в экспедиции, работающие в полевых условиях. Были случаи направления молодых специалистов — беременных женщин, матерей одиночек, (а по закону объединение обязано трудоустроить любого молодого специалиста). Такие волевые методы трудоустройства молодых специалистов, естественно, встречали противодействие. Вследствие чего в 1991 г. не поступили заявки от экспедиций на молодых специалистов ЯГУ — гидрогеологов, геофизиков.

В 1992 г. объединением «Якутскгеология» принято решение о придании статуса самостоятельных геологоразведочных предприятий геологоразведочным экспедициям, также 3 алмазные экспедиции переданы в концерн «Золото Якутии». Из этого следует, что геологоразведочный факультет ЯГУ должен наладить прямые договорные связи по распределению молодых специалистов с самостоятельными геологическими предприятиями. Трудности с распределением молодых специалистов в этих предприятиях могут возникнуть из-за отсутствия финансирования геологоразведочных работ на весь 1992 г., а с каждым годом открытие финансирования все затягивается по срокам. В этой связи лучше проводить распределение молодых специалистов в середине — конце апреля.

В настоящее время заявки на молодых специалистов выпускников ЯГУ поступили из трех экспедиций (из 10), когда на сегодняшний день потребность экспедиций в молодых специалистах составляет: геологов — 5 чел., гидрогеологов — 2 чел., геофизиков — 3 чел., горных инженеров — 4 чел. Это не считая обучающихся по целевым направлениям. Причем, требуются мужчины, желательно холостые, для работы в полевых условиях. Столь малая потребность в молодых специалистах (10 чел. с геологоразведочного факультета и 4 чел. с горного факультета) обусловлена тем, что ещё нет годового бюджета геологических предприятий. Как показывает практика, на самом деле к началу полевого сезона возникает большая потребность в молодых специалистах (май, июнь), а они прибывают к началу августа.

Немного о так называемом качестве выпускников. В последние годы наметилась тенденция молодых специалистов устроиться работать в г. Якутске. Сами знаете, столица есть столица, особенно для местных кадров. Но работа геологов, в основном, это работа на периферии, в полевых условиях. А это трудности в социально-бытовой сфере, и т.д. Нет так называемых льгот для геологов вообще и для местных кадров, в частности. В последнее время в республиканской прессе поднимают вопрос о малом проценте местных кадров, работающих в промышленности. Нужна государственная политика со стороны правительства республики в части льгот для таковых, работающих в добывающей промышленности и геологии (например, строительство кооперативных квартир в г. Якутске или в др. населенных пунктах республики, при стаже работы 15 лет — гарантированное получение автомобиля и т.д.). Только в этом случае что-то может сдвинуться в деле заметного участия местного населения в развитии промышленности и геологии республики.

С конкретными предложениями и пожеланиями выступил главный геолог концерна «Золото Якутии» Анатолий Евгеньевич ЯРЛОВ. Он порекомендовал коллективу преподавателей ЯГУ следующее:

1. Закрепление студентов за конкретными предприятиями с 1—2 курса, морально-психологическая подготовка их к работе в первичном производстве (на горно-добывающих предприятиях).
2. По согласованию с горнодобывающими предприятиями республики, организовать выпуск специалистов маршейдеров, геофизиков ядерно-физической специализации. Не снижать выпуск геологов.
3. Знание иностранного языка должно быть обязательным (разговорная речь, технический язык).
4. Владение компьютерной техникой.
5. Должны глубже изучаться основы бизнеса, финансов, маркетинга.
6. Специалистов-горняков готовить по унифицированным программам, т.е. без специализации на открытые и подземные горные работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ

учебно-методической конференции

«Управление качеством подготовки специалистов»

1. Качественно провести самоаттестацию кафедр, специальностей и факультетов, в ходе которой выявить недостатки и упущения в работе каждого преподавателя, каждой кафедры, степень отставания по тем или иным направлениям работы от нормативов и средних показателей по России, наметить меры по их устранению, упорядочить учебно-методическую документацию на кафедрах, в первую очередь учебно-методические комплексы дисциплин.

Итоги самоанализа и меры по устранению выявленных недостатков широко обсудить на заседаниях кафедр, советов факультетов и довести до сведения всех преподавателей, сотрудников и студентов.

2. Кафедрам систематически обновлять содержание учебных курсов и их рабочих программ. По каждой дисциплине определить основные понятия, умения и навыки, обязательные для усвоения студентами (т.к. обязательные результаты обучения). Содержание занятий должно стать более актуальным, нацеленным на формирование у студентов профессионально-значимых качеств.

Шире применять модульный принцип построения курсов, рейтинговую форму оценки знаний студентов. Практиковать по усмотрению кафедр прием семестровых экзаменов в письменной форме. Разработать методику составления экзаменационных билетов и проведения таких экзаменов.

Систематически пересматривать тематику рефератов, курсовых и дипломных проектов и работ, сделать их реальными, отражающими интересы потребителей специалистов. Более половины членов ГЭК должны составлять представители заказчиков.

3. Усилить внимание к планированию и организации самостоятельной работы студентов. В начале каждого семестра доводить до студентов согласованный соответствующими кафедрами график самостоятельной работы с указаниями её объема по каждой дисциплине, тем и графиков коллоквиумов и контрольных работ, сдачи домашних заданий, расчетно-графических работ, курсовых проектов и работ. Деканам и заведующим кафедрами в течение семестра контролировать соблюдение этого графика как преподавателями, так и студентами.

4. Постоянно совершенствовать систему промежуточного и итогового контроля качества подготовки специалистов. Практиковать проведение так называемых ректорских контрольных по общенаучным и общепрофессиональным дисциплинам. Формировать пакеты заданий для таких контрольных по всем специальностям. Изучать опыт других вузов, в которых проводится такая работа.

Проводить аттестацию студентов после завершения общенаучной и общепрофессиональной подготовки и на выпускном курсе для оценки их общей и специальной подготовки. Совершенствовать фонды комплексных контрольных заданий для такой аттестации, программы государственных экзаменов по специальностям. Провести экспертизу этих заданий и программ на соответствие требованиям квалифицированных характеристик и Государственной инспекции вузов. Считать целесообразным по примеру некоторых вузов иметь в составе методического совета университета комиссию по контролю качества учебного процесса.

5. Ежегодно проводить студенческие научные конференции, предметные олимпиады и конкурсы по специальностям, конкурсы на лучшую дипломную работу. Активизировать участие студентов университета в олимпиадах и конкурсах вне вуза.

Усилить работу со способными студентами, перевести их на индивидуальный план обучения, расширить практику учреждения именных стипендий, стипендий Совета университета, районных и городских Советов, различных ведомств и фондов, искать другие формы поощрения отличников учебы. Практиковать публикации материалов о лучших студентах в молодежных, районных (городских) газетах. Стажировать их в учебных и научных центрах России и за рубежом.

6. Принимать более энергичные меры для увеличения доли профессионально ориентированной молодежи среди абитуриентов путем организации «малых академий», научных обществ учащихся, очных и заочных школ, олимпиад, подготовленных курсов, заключения договоров со специализированными школами и классами. В перспективе нужны учебные комплексы «Школа-университет», работающие по индивидуальному учебным планам.

Расширить практику заключения трехсторонних договоров: университет — заказчик — студент. В идеале такими договорами должны быть охвачены все студенты.

7. Учебно-методическому отделу, методическому совету

Коллектив горного отделения, выражает глубокое соболезнование родным и близким в связи с трагической гибелью студента ГИ-91

КОРНИЛОВА
Сергея Николаевича

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Вадима Романовича КУЗЬМИНА,
проректора по научной работе, доктора
технических наук,

с назначением на должность председателя
Госкомитета по науке, высшей школе и
технической политике Республики Саха (Якутия).

разработать систему поощрения преподавателей, добившихся у студентов прочных знаний, внедривших в учебный процесс прогрессивные методы обучения и контроля знаний студентов, а также разработчиков обучающих и контролирующих программ. Объявлять конкурсы написание того или иного учебного, методического пособия, программ, тестов, на лучший сценарий деловой игры, на лучшую проблемную лекцию по отдельным темам и т.д.

С помощью социологической лаборатории практиковать анкетирование «Преподаватель — глазами преподавателей». Совершенствовать условия конкурса «Лучший профессор, доцент, старший преподаватель, ассистент года», «Лучшее учебное пособие года», «Лучшее методическое пособие года». Войти в Верховный Совет Республики Саха с предложением об учреждении почетного звания «Заслуженный работник высшей школы Республики Саха (Якутия)».

8. Проработать вопросы перехода на подготовку специалистов по двухступенчатой системе: введения государственного экзамена по специальности на некоторых факультетах; введения иностранного языка в качестве вступительного экзамена по гуманитарным специальностям; создания в университете психологической и социологической служб; создание при ЦНИТ общеуниверситетского учебного и демонстрационного дисплейного класса на базе IBM; порядка изучения социально-политических дисциплин; введения факультативного курса якутского языка на педагогических специальностях и открытия курсов якутского языка для желающих преподавателей.

9. Доклады на учебно-методическую конференцию отбирать более качественно, строго по объявленной тематике. Методическому совету составить сборник научно-методических статей по материалам настоящей конференции.

Редактор И.СТЕПАНОВА.

Наш адрес: г. Якутск, ул. Белинского, 58,
к. 502, тел. 6-11-54. Зак. № 386. Объем
1 п.л. Тираж 2000.

Номер отпечатан в республиканской типографии «Якутполиграфиздат», 677007,
г. Якутск, ул. Кирова, 9.